

実践例5 《 視点(3)「主体的に問題解決しようとする態度を養う」学びの場面 》

1 単元 小学校 4年 「季節と生き物(3) — 夏 —」(本時4・5/5)

2 本時の目標

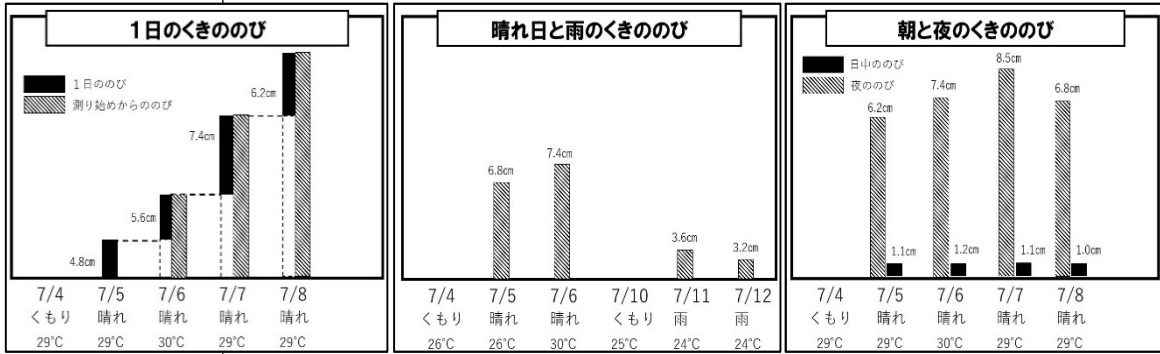
- 夏の身近な動物や植物についての事物・現象に進んで関わり、他者と関わりながら問題解決しようとしている。(主体的に学習に取り組む態度)

3 活動について

	具 体 的 な 内 容
問題解決の場面	[問題解決全体の場面] (主に、問題を見いだす、予想、観察、考察)
対象となる「粘り強い取り組み」や「自らの学習を調整しようとする姿」の具体	<p><b>〈 粘り強い取り組み 〉</b> <b>粘</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 自分たちが育てているツルレイシの成長の様子を継続観察する中で、日々の変化に喜びを感じたり、必要な世話をしたりしながら、関心をもってツルレイシに関わろうとしている。</li> <li>○ ツルレイシの茎の伸びる様子について継続観察し、その変化を記録したり、他の植物の茎の伸び方と比較したりしながら、植物の成長の様子と気温の上がり方とを関係づけて捉えようとする。</li> </ul> <p><b>〈 自らの学びを調整しようとする姿 〉</b> <b>調</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ツルレイシの茎の伸び方について、学習前や予想の段階での自分の考えを振り返り、観察結果や友達との交流を基に見直そうとしている。</li> </ul>
ポイントとなる「手立ての工夫」	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 判断の妥当性を問いかけることで、獲得した知識を適用して解決する問題を見いだせるようにする。</li> <li>○ 観察結果をグラフで提示し、他のグループの観察結果を比較できるようにする。</li> </ul>
「粘り強い取り組み」や「自らの学習を調整しようとする姿」が見られる活動の流れ	<p><b>第4時</b></p> <p><b>【問題を見いだす】</b> 自分たちの育てている3枚のツルレイシの写真を提示する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 写真①と写真②を提示する。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 大きくなったね。・ きっと1枚目は春で、2枚目は最近のだよ。</li> </ul> </li> <li>○ 写真③を提示する。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ ほとんど2枚目と同じに見える。・ 何がちがうのかな？</li> </ul> </li> <li>○ 写真③は、写真②の1日後であることを伝える。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ ほとんど同じに見える。・ 成長しているはずだけど・・・</li> </ul> </li> </ul> <p><b>T：この3枚の写真から、どんな問題ができるかな。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 植物が成長するはずだけど、1日でどれだけ大きくなるのかな。</li> <li>・ 気温が上がると伸びるのは、目に見えないほど少しなのかな。</li> </ul> <p><b>問題：ツルレイシは、1日でどれだけ伸びるのだろうか。</b></p> <p><b>【予想】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ これまでの学習の想起</li> <li>○ これからの問題の予想</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 今までに、春と比べると植物が大きく成長したことを勉強したね。</li> <li>・ 気温が高くなったことが、成長につながっているんだよね。</li> </ul> </div>
<b>グループごとにテーマを決めて追究</b>	
<p><b>テーマ① 茎は1日にどれくらい伸びるのかな</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ そんなにたくさん伸びるのかなあ。・ ぼくらの身長は1日に少しずつしか伸びないよ。</li> </ul>	
<p><b>テーマ② 茎は毎日伸びるのかな</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 毎日少しずつ伸びるよ。</li> <li>・ 雨の日は伸びないのではないかな。</li> <li>・ 晴れでも雨でもぼくらは少しずつ大きくなるから、ツルレイシも大きくなると思う。</li> </ul>	<p><b>テーマ③ 茎は1日のいつごろ伸びるのかな</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 昼に一番伸びると思うな。太陽を一番浴びているときだもの。</li> <li>・ 朝起きたら体が痛くて、お母さんに「成長痛」って言われたよ。ツルレイシも夜にたくさん伸びるんじゃないかな。</li> </ul>

第5時

【考察】粘、調



T：自分たちの作ったグラフからどんなことが分かるかな。

**個人や自分のグループでの考察**

- 気温が上がって茎がすごく伸びている。粘
- 毎日、記録することで、成長がよく分かる。粘

**他のグループとの共有**

- 他のグループのグラフを見ると、晴れの方がよく伸びることが分かるね。調
- 自分たちが観察して作ったグラフだけでは分からなかったけれど、晴れて気温が上がることが、茎の伸びにつながっているんだね。調

**全体での考察**

- 自分のグループだけでなく、他のグループのグラフからも、季節が夏になって気温が上がると茎がよく伸びることが分かったよ。調
- 夜間に、茎がよく伸びるのは、びっくりしたけど、面白いなと思ったよ。粘

評価の場面と観点 (主体的に学習に取り組む態度) 主に、【観察】での行動観察、【考察】での記述、【結論】での学習感想から判断する。(以下、【観察】、【結論】の見取りについて示す。【考察】は上

	＜粘り強い取り組み＞	＜自らの学びを調整しようとする姿＞
【観察】での行動観察	<ul style="list-style-type: none"> <li>グループの友達と役割分担をして、意欲的に観察を行う。</li> <li>観察結果を記録して、気温の上がり方と関係付けている。</li> <li>今日は特に気温が高くなりそうだ。結果はどうなっているかな。楽しみだな。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>観察結果や友達との交流を基に、考えを振り返り、見直そうとしている。</li> <li>あれ？思っていたよりも伸びていないぞ。やはり、昼間は伸びないのかなあ。</li> </ul>

	T：学習にどのように取り組んだかな。振り返ってまとめましょう。	
【結論】での学習感想	<ul style="list-style-type: none"> <li>春から植えばなしになってしまったけれど、温かくなってツルレイシは成長しているんだね。毎日の観察が楽しかったよ。</li> <li>グラフの表し方について、始めグループで意見が合わなかったけれど、たくさん話し合っ分りやすく表すことができたよ。</li> <li>春に植えた時には1日の変化はあまりなかったけど、グラフを見ると、気温が上がりが始めた〇月〇日からよく伸びていることが分かるね。</li> <li>ツルレイシは、春に比べてとても大きくなったよ。1年生が植えているアサガオも、気温が上がってよく伸びた気がする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>友達が夜の間に伸びる「人の成長痛」と言っていたけれど、植物もやっぱり夜によく伸びるみたいだね。</li> <li>花壇のツルレイシはあまり変わっていないと思っていたけれど、グラフや時間を早めた映像を見て、ぐんぐん伸びているのが分かったよ。</li> <li>友達が「太陽の光が当たる時間も長くなったから、気温が上がった」と言っていたことがすごく納得できたよ。</li> </ul>

＜粘り強い取り組み＞と＜自らの学びを調整しようとする姿＞の両方の側面を十分に満たす児童の「主体的に学習に取り組む態度」の評価を「A」とする。